

Les Couleurs de la grammaire



1

Cahier de soutien
et de révision

Les couleurs de la grammaire est un cahier complémentaire
de la méthode de français *Canary*.

PÉDAGOGIQUE, il offre :

- sur la page de gauche un cours de grammaire avec une mise en scène illustrée du point grammatical présenté, des explications simples et précises, de nombreux exemples,
- sur la page de droite des exercices d'application, des activités de communication, des activités ludiques.

PROGRESSIF, il suit la progression classique des méthodes de français et la présentation en savoir-faire : se présenter, présenter quelqu'un ou quelque chose, caractériser quelqu'un ou quelque chose, situer dans l'espace et dans le temps.

Oxford
EDUCACIÓN

CLE
INTERNATIONAL

ISBN 84-675-2238-1



9 780467 372385

Nivel 6

Anne Vicher
ÉCRIMED'

Les

Couleurs

de la grammaire



1

Cahier de soutien
et de révision

Oxford
EDUCACIÓN

CLE
INTERNATIONAL

Sommaire

1 Se présenter

- | | | |
|----|--|-------------------------------|
| 4 | Vous, tu | Les pronoms personnels sujets |
| 6 | Je, nous, on | |
| 8 | Il, elle, ils, elles, on | |
| 10 | Moi, toi, lui... | Les pronoms toniques |
| 12 | Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> | CONJUGAISON |

2 Présenter quelqu'un / quelque chose

- | | | |
|----|--|--|
| 14 | Voici, voilà, il y a | Les présentatifs |
| 16 | C'est / il est / elle est | |
| 18 | Le, la, l', les / un, une, des | Les articles définis / indéfinis |
| 20 | Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?
Qu'est-ce que... ? | L'interrogation avec <i>qui est-ce</i> et <i>qu'est-ce que c'est ?</i> |
| 22 | Ne ... pas | La négation du verbe |
| 24 | Les verbes en <i>-er</i> | CONJUGAISON |
| 26 | Les verbes pronominaux en <i>-er</i> | CONJUGAISON |

3 Caractériser quelqu'un / quelque chose

- | | | |
|----|-----------------------------------|--|
| 28 | Mon, ton, son... | Les possessifs (un possesseur) |
| 30 | Ce, cet, cette, ces | Les démonstratifs |
| 32 | Grand / grande – beau / belle | L'adjectif qualificatif : masculin et féminin |
| 34 | Grand / grands – garçon / garçons | Le nom et l'adjectif qualificatif : singulier et pluriel |
| 36 | Un, deux, trois, cent... | Les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux |
| 38 | Le verbe <i>faire</i> | CONJUGAISON |

4 Situer dans l'espace / dans le temps

- | | | |
|----|---|-------------------------------------|
| 40 | À la, au, à l', aux / de la, du, de l', des | Localisation, direction, provenance |
| 42 | Devant, derrière, sur, sous, à côté de... | Les prépositions de lieu |
| 44 | Dans une demi-heure, il est minuit ! | L'heure |
| 46 | Les verbes <i>aller</i> et <i>venir</i> | CONJUGAISON |



vous

- **Vous** marque le respect, la **politesse**.
 - En général, un **jeune** dit **vous** à un **adulte**.
Carla (13 ans) à Mme Marty, la maman de Sarah :
Bonjour, **vous** êtes madame Marty ?
 - En général, les **adultes** se disent **vous** s'ils ne se connaissent pas bien.
Mme Marty à la maman de Carla, en visite en France :
Vous aimez Paris ?
 - On dit **vous** à un **professeur**, aux **commerçants**...
Mme Marty au boulanger :
Vous vendez du chocolat ?
- **Vous** est aussi la marque du **pluriel**, familière ou de politesse.
 - **Vous** = **vous** (politesse) + **vous** (politesse)
Carla à M. et à Mme Marty :
Vous connaissez l'Italie ?
 - **Vous** = **tu** + **tu**
Mme Marty à Léo et à Alex :
Vous venez, les garçons ?

tu

- **Tu** indique une certaine **familiarité**.
On se dit **tu** :
 - entre **jeunes**,
Laure à Carla :
Bonjour, **tu** t'appelles comment ?
 - entre **amis**,
Sarah à son amie Laure :
Tu joues au tennis avec moi ce soir ?
 - en **famille**,
Mme Marty à sa fille Sarah :
Tu es prête Sarah ? Nous partons.
- Un **adulte** dit souvent **tu** à un **jeune**.
Mme Marty à la correspondante de sa fille :
Bonjour, **tu** t'appelles Carla ?

ET DANS VOTRE LANGUE ?

Est-ce que vous utilisez le même pronom pour parler à un copain ou à un professeur ?



1 Reliez A et B.

A

B

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Carla à la sœur de Mme Marty. 2. Sarah à Carla sur le quai de la gare. 3. Carla à Alex et à Léo. 4. Carla à Mme Marty, la mère de Sarah. 5. Léo à Carla. 6. Carla à M. et à Mme Marty. | | <ol style="list-style-type: none"> a. Vous connaissez l'Italie ? b. Vous êtes la tante de Sarah ? c. Vous êtes la maman de Sarah ? d. Tu vas bien ? e. Vous êtes les frères de Sarah ? f. Tu es la correspondante de Sarah ? |
|--|--|--|



2 Complétez avec tu ou vous. Justifiez votre choix.

1. Carla : – Pardon, madame, **vous** êtes la mère de Sarah ?
Parce que : *Carla est jeune. Elle parle à une dame, la maman de Sarah. Elle ne connaît pas Mme Marty. → Elle dit vous.*
2. Mme Marty : – Oui et toi, es Carla ?
3. Carla (à Alex et à Léo) : – Ah ! êtes Alex et Léo !
4. Alex : – Oui. Et toi, es l'amie de Sarah ?
5. Léo : – Et habites en Italie ?
6. Carla : – connaissez l'Italie, madame Marty ?
7. Mme Marty : – Oui, un peu. Et toi, connais Paris ?



3 Complétez les questions avec tu ou vous et conjuguez le verbe être.

→ présent du verbe être, p. 12

1. Mme Marty à Carla : – Tu **es** au collège Dante, Carla ?
2. Carla à Mme Marty : – professeur de français, madame Marty ?
3. Sarah à Carla : – En Italie, en sixième ou en cinquième ?
4. Carla à Léo et à Alex : – au collège ou à l'école primaire ?
Léo et Alex : – Très drôle !



4 Complétez les questions avec tu ou vous et conjuguez le verbe.

→ présent des verbes en -er, p. 24

1. Mme Marty à Carla : – Tu **aimes** (*aimer*) le sport, Carla ?
2. Carla à Mme Marty : – Oui, (*aimer*) aussi le sport, madame Marty ?
3. Léo et Alex à Carla : – Et toi, (*aimer*) le foot ?
Carla : – Bien sûr !
4. Léo et Alex à Carla : – Alors (*jouer*) avec nous ?

JE, NOUS, ON



je

- On dit **je** quand on parle de soi.

ATTENTION !

Je = j' devant une voyelle (a, e, é, i, o, u, y) et h muet.

Je suis Alex. J'ai un chien.

ET DANS VOTRE LANGUE ?
Est-ce que **nous** est parfois
remplacé par un autre pronom ?

nous

- On dit **nous** quand on parle de soi et d'une ou plusieurs autres personnes.

Nous sommes les frères de Sarah.

Nous = Alex et Léo

Nous avons un chien.

Nous = Sarah, Alex, Léo, M. Marty et Mme Marty

on

- Dans la langue courante, on emploie très souvent **on** à la place de **nous**.

On a aussi un chien. = **Nous** avons aussi un chien.

LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS



1 Adrien se présente à Carla.
Complétez avec je ou j'.

- Je m'appelle Adrien Hulot.
- ... étudie au collège Paul-Verlaine.
- ... suis en sixième.
- ... habite 9, place des Cerisiers.
à Triel-sur-Seine.
- ... aime le handball.
- ... joue du violon.

COLLÈGE PAUL-VERLAINE – VIE SCOLAIRE
CLASSE DE SIXIÈME

Loisirs des élèves – Sports et musique

Nom	Prénom	Adresse	Sport	Instrument de musique
Hulot	Adrien	9, place des Cerisiers Triel-sur-Seine	handball	violon
Ben Aid	Karim	8, rue de la Gare Triel-sur-Seine	basket	guitare
Marty	Sarah	12, allée des Roses Triel-sur-Seine	karaté	piano
.....
.....



2 Vous êtes Karim. Présentez-vous.
Vous êtes Sarah. Présentez-vous.

1. Je m'appelle Karim.

-
-
-
-
-

1. Je m'appelle Sarah.

-
-
-
-
-



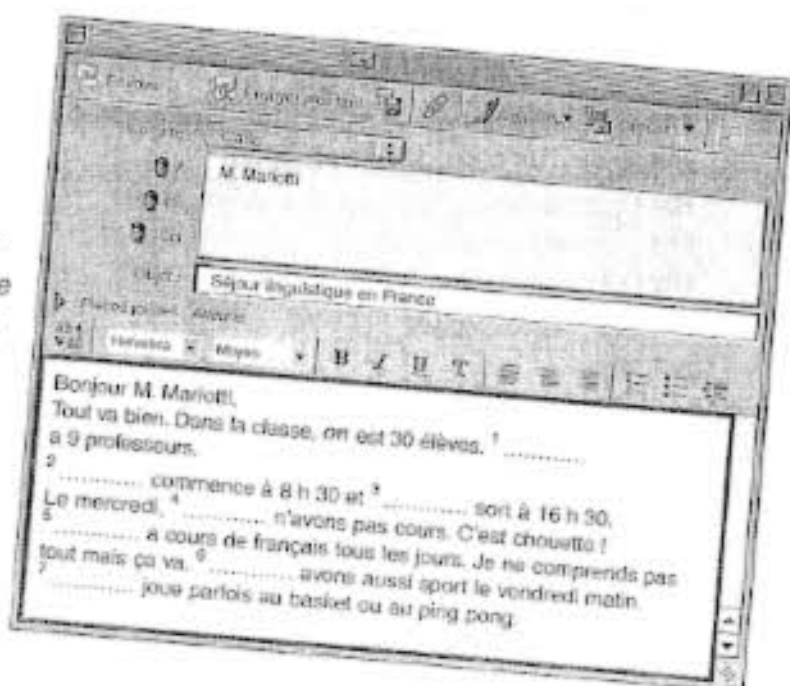
3 À vous ! Présentez-vous. Par écrit ou oralement.

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |



4 Complétez le courriel de Carla avec nous ou on.

Carla est italienne. Elle apprend le français.
Elle est au collège en France, dans la classe
de Sarah. Elle envoie un courrier électronique
(un courriel) à M. Mariotti, son professeur de
français en Italie.



5 Et vous ? Répondez oralement aux
questions avec nous puis avec on.

- Vous avez cours tous les jours ?
- Vous êtes combien dans la classe ?
- Vous avez combien de professeurs ?

Exercices

1

IL, ELLE, ILS, ELLES, ON



il

- Il s'emploie pour parler d'une personne, d'un animal ou d'un objet de genre **masculin**.

Il s'appelle Léo. (Léo est un garçon)

Il (= Léo) a un chien.

Il (= le chien) s'appelle Napo.

elles

- Elles s'emploie pour parler de **plusieurs** personnes, animaux ou objets de genre **féminin**.

Sarah et Laure sont dans la même classe.

Elles (= Sarah et Laure) sont amies.

elle

- Elle s'emploie pour parler d'une personne, d'un animal ou d'un objet de genre **féminin**.

Elle s'appelle Carla. (Sarah est une fille)

Elle (= Sarah) a une souris.

Elle (= la souris) s'appelle Jo.

on

- On veut aussi dire « tout le monde ». → p. 6

- On est suivi d'un verbe au singulier (comme « il » ou « elle »).

Le chien s'appelle Napoléon mais **on** l'appelle Napo. (= Tout le monde l'appelle Napo.)

Au collège Paul-Verlaine, **on** parle français. (= Tout le monde parle français.)

ils

- Ils s'emploie pour parler de **plusieurs** personnes, animaux ou objets de genre **masculin** ou **masculin et féminin**.

Léo et Alex sont frères.

Ils (= Léo et Alex) aiment le foot et les jeux vidéo.

Le chien et la souris sont toujours ensemble.

Ils (= le chien et la souris) sont amis.

ET DANS VOTRE LANGUE ?
Quel mot utilisez-vous pour dire
« tout le monde » ?



1 Reliez A et B.

A

1. Carla est italienne.
2. Sarah est française.
3. Le professeur de français s'appelle Mme Merlot.
4. Le directeur est nouveau.
5. Léo aime le sport.
6. Sarah a un chien.

B

- a. Elle est très gentille.
- b. Il s'appelle M. Dumas.
- c. Elle étudie le français en Italie.
- d. Il s'appelle Napo.
- e. Elle apprend l'italien en France.
- f. Il joue au tennis.



2 Reliez A et B.

A

1. Léo et Alex sont les frères de Sarah.
2. Sarah et Laure sont dans la même classe.
3. Léo et Karim habitent à Triel-sur-Seine.
4. Carla et son frère Matteo habitent à Vérone.
5. M. et Mme Marty habitent en France.
6. Carla, Sarah et Laure sont sportives.

B

- a. Elles jouent au tennis et au basket.
- b. Ils sont italiens.
- c. Ils sont bavards.
- d. Ils sont copains.
- e. Elles travaillent très bien.
- f. Ils sont français.



3 Complétez avec il, elle, ils ou elles.

1. M. et Mme Segati habitent à Vérone.
2. Ils ont une fille.
3. Carla a une correspondante française.
4. Sarah a deux frères.
5. a un chien.
6. a une amie.
7. Carla a un chien et un chat.

- Ils sont italiens.
 s'appelle Carla.
 s'appelle Sarah.
 s'appellent Léo et Alex.
 s'appelle Napo.
 s'appelle Jo.
 ne s'aiment pas.



4 Dites si on = nous ou si on = les gens, tout le monde.

	On = nous	On = les gens = tout le monde
1. Demain, on a cours de français. Et toi ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Carla : – On dit que la France est le pays du fromage, c'est vrai, madame Marty ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Mme Marty : – Oui. Et on dit qu'en Italie, les pâtes sont très bonnes, c'est vrai Carla ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Léo : – Et au Brésil, on adore le foot !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sarah et Laure : – On invite Carla à l'anniversaire de Caroline ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Carla : – Mon frère s'appelle Matteo mais au collège on l'appelle Mat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 MOI, TOI, LUI...



- On utilise le **pronom tonique** (moi, toi, lui...):
 - pour **renforcer** les pronoms sujets atones (je, tu, il...):
Moi, je m'appelle Carla.
 - pour **marquer une différence**:
Moi, je suis en cinquième. Et **elle** ?
Elle, elle est en quatrième.
 - pour **attirer l'attention**:
Hé ! **toi** là-bas, **tu** joues avec nous ?

ET DANS VOTRE LANGUE ?
Est-ce qu'il y a des pronoms toniques comme moi, toi, lui... ?

- Les pronoms toniques peuvent être employés **seuls**:
Je m'appelle Justine. **Et toi** ? (= Et toi, tu t'appelles comment ?)
Carla. **Et lui** ? (= Et lui, il s'appelle comment ?)
Lui ? Sami.
Moi aussi !

LES PRONOMS TONIQUES

je	tu	il	elle	on	nous	vous	ils	elles
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
moi	toi	lui	elle	nous	nous	vous	eux	elles

ATTENTION !

Nous, on étudie.

Eux, ils étudient.

Lui, il étudie.

mais

Nous, nous étudions.

Elles, elles étudient.

Elle, elle étudie.

1 Complétez avec le pronom tonique (moi, toi, lui, elle...).

Dans la cour du collège...

- Carla : – Bonjour, je m'appelle Carla, je suis la correspondante de Sarah et toi, tu t'appelles comment ?
- Laure : – Je m'appelle Laure. aussi, je suis une amie de Sarah.
Tu es italienne ?
- Carla : – Oui, mais j'apprends le français. Et, tu apprends l'italien ?
- Laure : – Non,, j'apprends l'allemand, et l'anglais bien sûr. Je te présente Karim et Nicolas. Ils sont dans ma classe., ils apprennent l'italien.
- Karim : – On est dans l'équipe de hand du collège. Et, tu fais du hand en Italie ?
- Carla : – Non,, je fais du tennis.

2 Reliez A et B.

A

- J'ai 13 ans. Et toi ?
- Sami et moi, on joue au basket le samedi.
- Nous, on fait du tennis le lundi.
- Il est italien ?
- Elles sont dans ta classe ?
- Vous jouez avec nous ?
- Tu aimes le sport ?
- Lui, il mange à la cantine.

B

- Qui ? Nous ou eux ?
- Et elle, elle mange à la maison à midi.
- Moi, j'ai 12 ans.
- Oui. Et toi, tu aimes la musique ?
- Non, elles, elles sont en quatrième.
- Et eux, ils jouent au basket le dimanche.
- Nous aussi.
- Non. Lui, il est anglais.

3 Complétez le dialogue avec les pronoms toniques (moi, toi, lui...).



Conjugaison

Les verbes

ÊTRE et AVOIR

Être		
je	suis	
tu	es	
il / elle / on	est	
nous	sommes	
vous	êtes	
ils / elles	sont	

Avoir		
j'	ai	
tu	as	
il / elle / on	a	
nous	avons	
vous	avez	
ils / elles	ont	

- Comme dans beaucoup de langues, les verbes **être** et **avoir** sont **irréguliers**. Il faut apprendre la conjugaison de ces deux verbes par cœur.

- En français, on emploie le verbe **avoir** dans les expressions suivantes :

avoir faim

avoir froid

avoir peur

avoir mal à (la tête / la gorge...)

mais on dit : être fatigué

avoir soif

avoir chaud

avoir de la chance

avoir sommeil



Conjugaison

1 Reliez A et B.

- | A | B |
|---------|-----------------------|
| 1. je | a. sommes françaises. |
| 2. tu | b. est italienne. |
| 3. elle | c. êtes jumelles ? |
| 4. nous | d. sont amis. |
| 5. vous | e. suis Carla. |
| 6. ils | f. es l'ami de Léo ? |

2 Reliez A et B.

- | A | B |
|----------|-------------------------|
| 1. j' | a. a faim ! |
| 2. tu | b. avons soif ! |
| 3. on | c. ont sommeil. |
| 4. nous | d. ai chaud. |
| 5. vous | e. as froid ? |
| 6. elles | f. avez mal à la tête ? |

3 Complétez avec le verbe être ou avoir.

- Tu es l'ami de Léo ?
- Oui, on ensemble au collège.
- J'aime bien Léo, il sympa.
- Vous au collège Paul-Verlaine ?
- Oui, nous onze ans.
- Léo, Antoine et Alex dans la même classe.

4 Complétez avec le verbe avoir ou être.

- Tu as un chien ?
- Oui, et j' aussi une souris blanche.
- Elle six mois.
- Et vous, vous un animal à la maison ?
- Oui, nous un poisson rouge.
- Il toujours soif !

5 Trouvez les formes du verbe être et du verbe avoir et classez-les.

S	O	M	M	E	S	
	N			S		S
Ê	T	E	S			U
			O			I
A	V	O	N	S		S
I			T		A	
	A	S		S		I
R			A		P	

Il manque une forme au verbe être et une forme au verbe avoir.
Trouvez-les.

Avec les lettres restantes de la grille, trouvez le nom d'une grande ville de France :

.....

ÊTRE

- je suis
tu
il / elle / on
nous
vous
ils / elles

AVOIR

- j'
tu
il / elle / on
nous
vous
ils / elles



2

VOICI, VOILÀ, IL Y A



VOICI / VOILÀ

- On utilise **voici** ou **voilà** pour :
 - **donner** quelque chose à quelqu'un :
Voici vos lettres.
 - **montrer** quelque chose :
Voilà le collège de Léo.
 - **présenter** quelqu'un :
Voici Carla. (= Je te / vous présente Carla.)
 - **annoncer** l'arrivée de quelqu'un ou de quelque chose :
Voici le facteur. (= Le facteur arrive.)
Voilà le bus. (= Le bus arrive. Je le vois.)
- **Voici** et **voilà** sont **invariables**. Ils peuvent être suivis d'un nom singulier ou pluriel.
Voici / voilà le facteur.
Voilà / voici les enfants.

il y a

- **Il y a** indique la **présence** de quelqu'un ou de quelque chose dans un **lieu** ou dans un ensemble de choses :
Au collège Paul-Verlaine, **il y a** 400 élèves.
Dans le courrier, **il y a** une carte pour Carla.
- **Il y a** est **invariable**. Il peut être suivi d'un nom singulier ou pluriel.
Dans la classe de Léo, **il y a** 30 élèves.
Dans la classe de Sarah, **il y a** une nouvelle élève.

ET DANS VOTRE LANGUE ?

- Est-ce qu'il y a des petits mots, comme **voici/voilà**, pour présenter quelqu'un ou quelque chose ?
- Comment traduisez-vous **il y a** ? Est-ce que c'est un mot invariable dans votre langue ?

1 Reliez A et B.

A

1. Au collège Paul-Verlaine,
2. Carla,
3. Dans ma classe,
4. Voilà ton devoir,
5. Ah ! Enfin !
6. Dans la chambre de Sarah,

B

- a. Sarah. C'est très bien.
- b. il y a un lit.
- c. voici ton sac. On part ?
- d. il y a 16 filles et 14 garçons.
- e. il y a 400 élèves.
- f. Voilà le métro.



2 Dites ce qu'il y a dans la chambre de Sarah, sur les murs, sur le bureau.

1. Dans la chambre de Sarah,
- il y a deux chaises.

-
-
-

2. Sur les murs,

-
-
-

3. Sur le bureau,

-
-
-

4. Dans la librairie,

-
-
-



3 Faites une phrase avec voici ou voilà, selon le modèle.

1. Le facteur donne le courrier à Mme Marty :
- Voilà le courrier, madame Marty.

2. Sarah donne deux cartes postales à Carla :
- Carla, deux cartes postales pour toi.

3. Sarah présente Antoine et Éléonore à Carla :
- Carla,

4. Sarah attend l'autobus avec Carla.
Il arrive enfin...

Sarah : -

5. Les élèves de sixième bavardent.
Ils parlent très fort.

Le professeur de français arrive.

Sarah : - Chut !

2

C'EST / IL EST / ELLE EST

De iannisxe@mamadoo.fr
À philgauthier@freeos.gr

Philippe,
Voilà mes copains et mes copines.
Celui qui tire la langue, c'est Sami.
À sa droite, c'est Justine.
Elle est mignonne, non ?
Et je connais sa mère...
Elle est professeur d'histoire au collège.
À gauche, c'est Leïla.
Elle est française et marocaine.
C'est la meilleure copine de Justine.
Devant, allongée sur le sol, c'est Carla. Elle est italienne.



• On utilise **c'est** pour :

- **identifier** ou **présenter** quelqu'un (comme pour *voici / voilà*). → p. 14
C'est, en quelque sorte, une réponse à la question : *Qui est-ce ?* ou *Qu'est-ce que c'est ?* (posée ou non). → p. 20
C'est la chambre de Sarah.
(Il s'agit de la réponse à la question, posée ou non : *Qui est-ce que c'est ?*)
C'est Carla.
(Il s'agit de la réponse à la question, posée ou non : *Qui est-ce ?*)
- **dire qui est** quelqu'un, **comment est** quelque chose.
Dans ce cas, **c'est** est suivi d'un article (*le, un...*), d'un possessif (*mon, ta...*), d'un démonstratif (*ce, ces...*) ou d'un adjectif qualificatif. → p. 18, 28, 30
C'est le père de Iannis.
C'est mon voisin.
C'est cet homme.
C'est beau !

• On utilise **il est** ou **elle est** pour :

- **caractériser** une personne avec un **adjectif qualificatif**.
Il est grec.
- ou avec un **nom sans article**.
Il est traducteur.

REMARQUES

- Avec le présentatif **c'est**, on utilise le **pronom tonique seul**.
Qui c'est ? (à l'interphone, par exemple)
C'est moi.
Ah, c'est toi !

ET DANS VOTRE LANGUE ?
Comment est-ce qu'on présente quelqu'un ?



1 Reliez A et B pour découvrir la petite histoire.

Je vous présente mes amis :

A

B

1. Moi, c'est
2. Et elle, c'est
3. Comme moi, elle est
4. Farid, c'est
5. Il est
6. C'est
7. Et voilà Justine, c'est
8. Elle est
9. Et elle est
10. ... Mais chut ! C'est



- a. le capitaine de l'équipe de foot du collège.
- b. très sportif.
- c. Karim.
- d. une très bonne amie de Leïla.
- e. Leïla.
- f. amoureuse de Iannis.
- g. marocaine et française.
- h. un secret !
- i. très forte en maths.
- j. son cousin.

2 Présentez ces deux vedettes. Complétez leur portrait avec c'est, il est, elle est.

Lara Somer

K.F. Sugar

1. C'est une actrice de cinéma.
2. Mais est aussi chanteuse.
3. un ex-mannequin.
4. Et maintenant est aussi présentatrice d'émissions de télévision.
5. est anglaise et française.
6. la fille d'Isabelle Printemps.
7. une chanteuse connue des années 70.
8. est grande, est blonde.
9. l'amie de K.F. Sugar.

- a. C'est un chanteur de rap.
- b. aussi un écrivain.
- c. est poète.
- d. français.
- e. un garçon très séduisant.
- f. grand, mince.
- g. un métis.
- h. originaire des Antilles.
- i. ami avec Lara Somer.

3 Sur le même modèle, présentez votre chanteur préféré, votre actrice préférée ou une vedette connue dans votre pays. Utilisez c'est, il est ou elle est.

→ féminin des adjectifs, p. 32

Nom de la vedette :

1. C'est
2. Il / elle est
3.
4.
5.
6.
7.

